

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ»**

сборник статей



г. Ростов-на-Дону
20 – 22 июня 2019 года

УДК 378.146
ББК 74.202.4
С 21

Международная научно-практическая конференция «Подготовка кадров для цифровой экономики», сборник статей. г.Ростов-на-Дону.: - ГБПОУ РО «РКСИ», 22 июня 2019, [Электронный ресурс]– 156с.

Сборник статей международной научно-практической конференции «Подготовка кадров для цифровой экономики» представляет собой подборку материалов, где участниками конференции предлагаются решения актуальных вопросов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для цифрового развития страны, региона, города, предприятий, профессиональных образовательных организаций. Сборник статей предназначен для широкого круга лиц.

ISBN 978-5-9024-2717-9

СОСТАВИТЕЛИ:Новикова Е.Л., Юдина Т.А.

© Новикова Е.Л., Юдина Т.А.

© ГБПОУ РО «РКСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зеневич А.О.</i>	<i>Парк высоких технологий – основа для развития цифровой экономики республики Беларусь</i>	<i>5</i>
<i>Абрамян Р.Г.</i>	<i>Цифровое развитие республики Армении и подготовка кадров для ее реализации</i>	<i>9</i>
<i>Тургамбаев М.К.</i>	<i>Цифровое поколение для цифровой экономики Республики Казахстан</i>	<i>12</i>
<i>Асет А., Буркумбаева Ф.В.</i>	<i>Эффективность ИТ-подготовки будущих педагогов и влияние цифровой экономики в Казахстане</i>	<i>16</i>
<i>Оганян Т.Б.</i>	<i>Использование информационных технологий в воспитании студенческой молодёжи</i>	<i>19</i>
<i>Арискин В.Г.</i>	<i>Подготовка кадров для цифровой экономики</i>	<i>23</i>
<i>Конченко Е.А.</i>	<i>Независимая оценка качества подготовки специалистов ИТ-технологий</i>	<i>28</i>
<i>Андреева С. В.</i>	<i>Современные технологии подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики</i>	<i>31</i>
<i>Бабичева А.Н.</i>	<i>Билингвальная подготовка кадров для цифровой экономики</i>	<i>35</i>
<i>Новикова Е.Л. Марышева О.В.</i>	<i>Формирование электронного образовательного контента по подготовке кадров для цифровой экономики РФ</i>	<i>40</i>
<i>Арапова Е.А. Полякова О.В.</i>	<i>Совершенствование технологий он-лайн обучения для качественной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>44</i>
<i>Гусева Е.Б. Бочкарева Л.В. Саросек С.М.</i>	<i>Цифровизация как образовательный тренд подготовки ИТ-специалистов Реализация концепции математического образования в процессе подготовки будущих программистов в системе среднего профессионального образования</i>	<i>50 53</i>
<i>Каташова А.В.</i>	<i>Инновационная деятельность и культура педагога как ценностные составляющие современного образовательного процесса</i>	<i>58</i>
<i>Рамазанова Ю.А. Суфиева Л.Н. Васянович Н.А.</i>	<i>Применение интернет – сервисов в сфере образования Использование электронных пособий и интернет-ресурсов при подготовке квалифицированных кадров</i>	<i>64 70</i>
<i>Кальницкая Г.Г. Уваров Е.А.</i>	<i>Роль движения Worldskills в подготовке кадров для цифровой экономики</i>	<i>72</i>
<i>Воличева Г. С. Олешко С. Т.</i>	<i>Развитие внутренней положительной мотивации к обучению в процессе подготовки кадров для цифровой экономики</i>	<i>74</i>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИТ-ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Асет А., преподаватель спецдисциплин,
Буркутбаева Ф.В. зам. директора по УМР
ТОО «Инновационный технический колледж г.Алматы», г.Алматы

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ИТ-подготовки педагогов как подготовки будущих педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности на основе анализа развития научно-педагогического направления Информатизация образования обосновывает необходимость такой подготовки и определяет пути осуществления ее с учетом особенностей развития цифровой экономики Республики Казахстан.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информационное обеспечение личности, современный социальный заказ, профессиональная подготовка будущих учителей, образовательные электронные издания и ресурсы, эффекты от внедрения информационных технологий, информатизация образования.

Изучение ИКТ в педагогическом вузе и в колледже имеет свою специфику. Информационные и коммуникационные технологии выступают и как объект изучения, и как инструмент предметной и педагогической деятельности, и как средство учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе. Поэтому современный учитель должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности в школе. При этом стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий требует изучения не конкретных программных средств, а освоения будущими педагогами их сущности и возможностей, перспектив развития информационных и коммуникационных технологий обучения и психолого-дидактического обоснования их использования, что позволяет обеспечить соответствие профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в области информационных технологий современным требованиям.

Коренные изменения, происходящие во всех сферах жизни общества в связи с внедрением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), не только открывают широкие возможности для развития и информационного обеспечения личности, но и ставят новые задачи перед системой образования. В наиболее общем виде эти задачи нацелены на формирование готовности личности к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе.

Таким образом, современный социальный заказ требует совершенствования профессиональной подготовки специалистов, владеющих

информационными и коммуникационными технологиями. Информационные и коммуникационные технологии, прежде всего, должны быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих учителей — студентов педагогических вузов.

В этой связи необходимо ввести в педагогических вузах страны систематическую ИТ-подготовку специалистов, которая, рассматривается нами как подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. В программу их подготовки необходимо ввести кроме обязательного курса информатики дополнительные курсы по информационным и коммуникационным технологиям в образовании.

Конечно, в программу подготовки будущих педагогов в педагогических вузах входит множество различных дисциплин, касающихся использования ИКТ. Очевидно, что все они, так или иначе, освещают особенности осуществления педагогической деятельности в условиях использования ИКТ. К этому списку, конечно же, надо добавить многочисленные курсы методики обучения различным дисциплинам, которые не могут обойти стороной специфику информатизации обучения отдельным предметам школьной программы.

Подобный подход, связанный с рассмотрением вопросов информатизации в рамках перечисленных дисциплин, имеет, как минимум, два существенных недостатка, первый из которых — разрозненность и несвязность перечисленных дисциплин, читаемых, как правило, разными педагогами. Содержание этих курсов во многих местах дублирует друг друга. Так, например, особенности разработки и использования образовательных электронных изданий и ресурсов, публикуемых в сети Интернет, могут рассматриваться практически во всех перечисленных курсах, а второй связан с тем, что указанные дисциплины ориентированы, прежде всего, на изучение средств, используемых в обучении, а не на подготовку педагогов к профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что в большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников и студентов. В то же время любой опытный педагог подтвердит, что на фоне достаточно частого положительного эффекта от внедрения информационных технологий во многих случаях использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет даже негативный эффект. Поэтому в использовании ИКТ необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Кроме того, при таком подходе изучить все средства невозможно, что впрочем, и не требуется. Изученные конкретные средства и технологии устаревают настолько быстро, что после окончания вуза педагог наверняка столкнется с новыми средствами, оперирование которыми он не владеет. Поэтому очевидно, что решение проблем уместной и

оправданной информатизации обучения должно осуществляться комплексно, повсеместно и обучение корректному, оправданному и уместному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки всех педагогов.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленную на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1].

Информатизация образования - это не только информатизация обучения. В настоящее время информатизация образования выделена как отдельная актуальная и перспективная научно-педагогическая область, подразумевающая методы, технологии и средства единообразной и интегрированной информатизации всех сфер деятельности, свойственной всем уровням системы образования - учебной, контрольно-измерительной, научно-исследовательской. В Казахстане начата работа по формированию общегосударственного единого информационного образовательного пространства в рамках программы «Цифровой Казахстан».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. - М.: МГПУ, 2005.
2. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов. - Алматы: Білім, 2006,- 136с.
3. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность и направление подготовки педагогических кадров (задачи и проблемы)./Научно-методический журнал «Педагогика и психология», 2010, №2. С.8-14.
4. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Киселева Е.А. О необходимости подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информатизации образования. Научно-методический журнал «Педагогика и психология», 2011.